

Муниципальное общеобразовательное учреждение Среднетимерсянская средняя школа
имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена
на педагогическом совете

Протокол № 5 от «22» мая 2017г.

Утверждаю
Директор школы

Приказ № 106 от «22» мая 2017г.



Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Путешествие по стране ЛЕТО»
на базе муниципального общеобразовательного
учреждения Среднетимерсянской средней школы
имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

Возраст детей: 7-16 лет

Приоритетное направление: экологическое

Срок реализации: Июнь 2017 года (05.06-22.06.2017)

с.Средние Тимерсяны

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	2	3
1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ульяновская область
2	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по стране ЛЕТО» на базе муниципального общеобразовательного учреждения Среднетимерсянской средней школы имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
3	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное общеобразовательное учреждение Среднетимерсянская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
4	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать – собственной или организации-партнёра)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3102 от «16» февраля 2017г. (собственная).
5	Ф.И.О. автора(ов) с указанием занимаемой должности	Благороднова Светлана Александровна, заместитель директора по воспитательной работе
6	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	Россия, 433645, Ульяновская область, Цильнинский район, село Средние Тимерсяны, ул. Школьная, дом 1а. Телефон (факс): <u>8(245) 42- 531</u> E-mail: <u>sredntim_shk@mail.ru</u>
7	Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна (не более 300 символов)	Игровое пространство лагеря превращается на 18 дней в «Путешествие по стране ЛЕТО». Жители городка весёлый и добрый народ, который постоянно что-то придумывает для улучшения жизни своего города, изучает его достопримечательности, проектирует новые, следят за экологией города, путешествуют по улицам города. Каждый день смены будет иметь свое название, которое отразит направления работ ребят. Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает отрядный журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце смены будет проводиться конкурс отрядных журналов. Программа

		рассчитана на одну смену, продолжительностью 18 дней. Смена имеет свое календарно-тематическое планирование.
8	Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	25 человек от 7-16 лет, проживающие в с. Средние Тимерсяны, с. Нижние Тимерсяны. В программе принимают участие дети и подростки в возрасте от 7 до 16 лет, преимущество отдается детям из многодетных, малообеспеченных семей, детям из семей находящихся в трудной жизненной ситуации.
9	Цель и задачи	Цель программы: Создание условий для полноценного летнего отдыха детей, способствующих выявлению их творческой, и социальной активности, а также развития личностного потенциала для расширения знаний об истории, достопримечательностях и природе родного края. Задачи: - создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия; - способствовать формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия лагеря; - формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности; - создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
10	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	Ведущие направления деятельности участников -Задачи этапов -Средства и формы деятельности

		-Результаты деятельности -Подготовительный период -Планирование, обсуждение, разработка идеи - Формирование пакета документов, - Разработка программы, - Установление внешних связей -Проектирование, совещания -Создание творческой инициативной группы — разработчиков программы -Организация: 3-5 день от начала смены демонстрация имеющегося опыта; согласование желаемого с реальными условиями; осуществление выбора; общение. Знакомство участников с возможностями детского лагеря. Формирование малых групп, творческих групп, органов самоуправления. Выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников. Знакомство с программой смены. Планирование коллективно-творческие дела. Игра «Здравствуй, лагерь!». День знакомств. Планирование работы. Презентация кружков. Открытие смены. Положительное мотивирование включения детей в деятельность; организационная готовность к деятельности во всех структурах детского лагеря; доброжелательный настрой всех участников смены. -Основной: 12-15 дни. Творчески-практическое; самореализация; самодеятельность; оздоровление; совместная деятельность; деятельностное общение. Обеспечение реализации программы смены; -Предоставление возможностей творческой, лидерской самореализации каждого участника; - Включение детей в различные виды деятельности; - Качественная организация - Тематические дни или дела по различным видам деятельности. Система «Часов здоровья». Органы детского самоуправления. Конкурсные программы. Детские творческие группы. Коллективные творческие дела. Проявление каждого участника смены
--	--	--

		соответствующим образом. Обогащение личного опыта каждого ребенка социально и лично значимым содержанием. Максимально возможные практические результаты в различных видах деятельности (познавательной, совместной деятельности, спортивной, творческой и др.) -Заключительный: последние 3 дня смены -Творчески практическое; обобщающее; -Демонстрация и реализация приобретенного опыта; аналитическая деятельность. Диагностика, рефлексия, анализ. Специально организуемая, совместная разнообразная деятельность детей - формирование программ последствий участия участников смены;- анализ качественных изменений, происходящих с детьми. Аналитическая работа и коллективные творческие дела в малых группах. Церемония закрытия лагерной смены. Подведение итогов работы. Благополучное состояние каждого участника смены; успешная реализация программы смены; положительная динамика проявления ценных личностных качеств детей. Постлагерная (2 дня после окончания смены) - Анализ реализации программы смены.
11	Наличие методик, стимулирующих развитие самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности	Воспитательные методики - Методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова; - Методика педагогической поддержки ребенка О.С.Газмана; - Методика формирования творческих групп в ДОЛ М.Кордонского и В.Ланцберга; - Методика личностно-ориентированного образования: вероятное образование (А.Лобок), развивающее обучение (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин);гуманитарно-личностная технология «Школа жизни»(Ш.А.Амонашвили); - Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Воспитание культурой» (Н.В.Щуркова); - Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Я расту...»

		(В.Н.Чучкалова, Е.И.Тихомирова); - Методика этического воспитания по программе «Этика»А.И.Шемшурина. - Методики профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста в рамках программы «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеева,Т.А.Филиппова; -«Верёвочный курс», экскурсия на природу, проекты, туристические игры и квесты.
12	Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических и др.	-Актный зал, классные кабинеты, холлы, спортивный зал, библиотека, музейная комната, спортивная площадка, пришкольный участок, столовая. -Информационные стенды, - Наградной и сувенирный материал, - Бумага цветная, белая, - Ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, - Памятки участнику смены, - Дайджест «В помощь отрядному педагогу», - Видеофильмы, связанные с содержанием программы, - Маркированные контейнеры (для помещения и улицы), - Аппаратура для проведения массовых мероприятий, - Спортивное снаряжение, - Интеллектуальные, развивающие игры (экологической направленности), - Литература по экологии и биологии, -Садовый и уборочный инвентарь
13	Тематические партнёры программы	-Дом культуры села Средние Тимерсяны, библиотека, -ФОК Цильна Спорткомплекс, Отделение ГИБДД отдела МВД России по Цильнинскому району, -Пожарная часть 113 села Средние Тимерсяны, - Муниципальное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области
14	Ожидаемые результаты, риски способы их преодоления	1. Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что

		позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; 2. Выработка потребности в ведении здорового образа жизни; 3. Совершенствование профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми, что способствует повышению уровня удовлетворенности как со стороны детей, так и родителей. 4. Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою страну. 5. Привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности. 6. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. 7. Благоустройство пришкольного участка, территории школы. 8. Взятие шефства над памятником «Вечной Славы в честь воинов, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Контроль за ходом реализации программы осуществляет организатор лагерной смены, текущий контроль за деятельностью лагеря осуществляет его начальник. Риски - низкая активность детей в реализации программы - неблагоприятные погодные условия - травмы и ушибы
15	Социальная значимость полученных результатов	Озеленение территории школы. Проекты «Сад Победы», «Цветник Победы», «Посади и вырасти своё дерево» Занятость школьников в июле.
16	Механизм оценки результативности, диагностические методики	Анкетирование детей в начале смены и в конце смены. Анкетирование для детей «До свидания» (удовлетворенность ребенком пребыванием в лагере). Отзывы родителей «Книга отзывов». Анализ проведенных воспитательных

		мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности. Анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой. Проектная методика «Я в круге». Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания. Экран достижений (личностный рост каждого ребенка и отряда в целом) «Что я нового узнал и чему научился...», «Я поставил рекорды...». Отрядный журнал. Анализ количественных показателей результативности (охват, % эффективности оздоровления, % участия в мероприятиях программы, % результативности участия в различных конкурсах. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.
17	Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров	Подбор кадров для проведения смены осуществляет директор Среднетимерсянской средней школы имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева МО «Цильнинский район» Ульяновской области. Штатное расписание утверждает директор школы. Начальник лагеря, воспитатели прошли курсы повышения квалификации для работников учреждений отдыха и оздоровления воспитанников «Организация летнего отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря». Обучающий семинар «Организация лагеря с дневным пребыванием: новые ориентиры». Областное родительское собрание «Об организации и оздоровления детей». Санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники лагеря. Перед

		началом лагерной смены все работники лагеря проходят профилактический медицинский осмотр. Ежедневно проводятся планёрки.
18	Приложение 1. План-сетка (на каждый день)	Прилагается. Стр.25-26.
19	Приложение 2. Список использованной литературы	Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. 5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. 6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г. Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
20	Приложение 3. и т.п. (что вы считаете, покажет качество, востребованность у детей и родителей и оригинальность вашей программы)	Общее оздоровление детей, создание в лагере атмосферы способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки, повышение интерес к занятиям спортом, трудом, получение дополнительных знаний о личной гигиене, о природе.

Введение

«Море солнца, море света.

Здравствуй, праздничное лето!»

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-

оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения Среднетимерсянской средней школы имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьёва муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области организуются лагерь с дневным пребыванием детей. Предполагается, что участниками лагерной смены станет 25 учащихся. Возраст детей от 7 до 16 лет. Продолжительность смены 18 дней.

Считаю, что эколого-краеведческая деятельность в условиях летних лагерей является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных и эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную и просветительскую деятельности.

Актуальность экологического уклона программы лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена еще и тем, что 2017 год признан годом Экологии. (Указ Президента Российской Федерации от 05 января 2016 года №7, где 2017 год объявлен Годом Экологии). Действительно, в современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Сохранение среды на сегодня приобретает первостепенное значение. Исследователи убеждены, что чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Кроме этого, реализация данной программы поможет больше узнать о родном городе: о природе, о прошлом и настоящем, познакомиться с интересными местами, народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев. Бесспорный факт - Любовь к Отечеству начинается с любви к родному краю, в котором ты родился и вырос, поэтому краеведческий аспект программы очень важен и актуален. С этого начинается патриотическое и духовно-нравственное воспитание и развитие личности ребёнка. Для всех участников созданы равные условия и возможности на отдых и укрепление физических сил вне зависимости от благосостояния семьи. Программа пребывания в лагере насыщена разными спортивными, познавательными, развивающими мероприятиями и играми. Мы надеемся, что наши совместные старания, силы, труд, направленные на воспитание у детей интереса к защите окружающей среды, к коренным традициям, чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества дадут хорошие результаты.

Новизна программы в формировании проектной культуры и критического мышления как ведущего качества современного человека. В рамках реализации ФГОС современный образ выпускника школ не мыслим без умений и навыков самостоятельного социального творчества. Содержание программы даёт возможность развиваться личности ребёнка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Выбор данной направленности программы способствовал и тот факт, что в 2017 году на базе школы реализуются проекты «Сад Победы», «Посади и вырасти своё дерево», «Цветник Победы». Цель: в память о погибших воинах, пропавших без вести - уроженцах и жителях села Средние Тимерсяны, герое Советского Союза Е.Т.Воробьёве и участниках Великой Отечественной войны посадить «Сад Победы», «Цветник Победы» на территории школы. Проекты направлены на озеленение и благоустройство территории школы, села Средние Тимерсяны.

Основным механизмом реализации программы является технология сюжетно-ролевой игры «Путешествие по стране ЛЕТО», в котором ребята расширяют свой кругозор, принимают участие в общественно значимых мероприятиях.

Программа лагеря пронизана не только массовыми мероприятиями, в которых заняты все участники лагерной смены, но и творческой деятельностью, выбранной по интересам, где дети накапливают определенный багаж знаний, который помогает исполнить свою социальную роль в лагере каждому ребенку.

Основные программные мероприятия

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Правила поведения в природе	Ознакомление с правилами поведения в лесопарках, у водоёмов. Беседа-урок о лекарственных травах, трудовой десант, игра-викторина
2	Лес, луг, степь, река. Знакомство с окрестными экосистемами	Беседы об агроэкосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в агроэкосистеме и экосистеме. Беседы о луге, степи, его обитателях, растениях, значении луга в экосистеме. Беседы о речках Цильнинского района, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Игра-викторина. Экскурсия в парк, лес, к речке.
3	Практикум «Озеленение территории школьного двора». Проекты «Сад Победы», «Посади и вырасти своё дерево», «Цветник Победы».	Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.
4	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.	Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка. Трудовой десант. Анкетирование. Круглый стол.
5	Лекарственные растения в окрестностях села Средние Тимеряны.	Изучение лекарственных растений Ульяновской области. Занятия на природе.
6	Охрана окружающей среды.	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней. Акция.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Игровое пространство лагеря превращается на 18 дней в «Путешествие по стране ЛЕТО». Жители городка весёлый и добрый народ, который постоянно что-то придумывает для улучшения жизни своего города, изучает его достопримечательности, проектирует новые, следят за экологией города. Каждый день смены будет иметь свое название, которое отразит направления работ ребят. Путешествуют по улицам: Детства, Летняя, им. А.С.Пушкина, Встреч, Любознаек, Золушек и принцев, Русских традиций, Юных спортсменов, Танцевальная, Рекламы, Здорьячков, Мальчишек и Девчонок, Green Peace, Веселых игр, Парковая, Олимпийских надежд. День памяти и скорби. Именно так назван день. И в этот день оздоровительный лагерь посвящает памяти этим героям, не вернувшимся с войны.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает отрядный журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце смены будет проводиться конкурс отрядных журналов.

Все принимающие участие в игре (в том числе и взрослые) являются жителями страны Лето. Они имеют ряд прав и обязанностей, отраженных в Законах «Страны Лето». Проект закона обсуждается и принимается на общем собрании открытым голосованием.

В лагере действует система поощрения:

1) Система коллективного поощрения участников лагеря:

а) каждый день город зарабатывает за активность и творчество баллы: максимальное количество – 3 балла – “отлично”, 2 балла – “молодец”, 1 балл – “подтянись”, которые на кружках разного цвета (город сам выбирает себе цвет) остаются на карте Страны Лето в конце смены;

б) на карте каждого города есть дерево достижений его жителей, на котором в начале смены нет ни плодов, ни листьев, ни цветов. Ими жители города будут награждаться за различные успехи во время игры. Чем больше успехов, тем дерево зеленее, красивее и вкуснее.

2) Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

а) успешное участие в жизни «Страны Лето» поощряется медалью «Лидер Страны Лето»;

б) особые спортивные достижения подтверждаются грамотой «В здоровом теле - здоровый дух!»;

в) хорошие показатели в трудовой терапии отмечаются Дипломом академии наук Страны Лето, Грамотой «Труд-дело чести».

По итогам смены дети награждаются дипломами, свидетельствами, сертификатами, благодарственными письмами, значками: «Спорт», «Труд — дело чести», «Интеллект», «Творчество», «Лидер».

Лучшие педагогические работники по итогам смены награждаются грамотой «За верность детству».

Программа строится по следующим направлениям:

1. экологическое,
2. краеведческое,
3. туристско-спортивно-оздоровительное;
4. нравственно-эстетическое;
5. гражданско-патриотическое;
6. трудовое

Целевой блок (цели, задачи, ожидаемые результаты)

Направление	Задачи	Виды деятельности
Туристско-спортивно-оздоровительное	- формирование знаний о видах туризма; - физическое развитие детей; - формирование здорового образа жизни; - формирование чувства коллективизма	- утренняя гимнастика; - минутки здоровья; - игры на свежем воздухе; - спортивные соревнования; - туристские игры и квесты; - экскурсии;
Краеведческое	- развитие уважительного отношения к истории родного края; - знание	- беседы; - конкурсы; - экскурсии к памятникам; - посещение музеев,

	достопримечательностей родного города; - воспитание чувства патриотизма	выставочных залов; - викторины, защита проектов
Экологическое	- расширение кругозора учащихся, знаний об экологических проблемах; - привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности - изучение вопросов Биомеханики	- конкурсы рисунков; - экологические десанты; - викторины; - путешествия; - беседы; - фенологические наблюдения; - реализация мероприятий проектов; - занятия на природе.
Нравственно-эстетическое	- развитие творческой индивидуальности; - обучение общению; - развитие эмоциональной сферы; - формирование навыков самореализации; - развитие мышления, памяти, внимания; - формирование положительных эмоций;	- оформление отрядных уголков; - мастер-классы; - изо-терапия; - конкурсные программы; - проведение тематических часов; - фотозарисовки мероприятий; - подготовка и оформление отчета в форме газеты, презентации или видеоролика
Трудовое	- прививать любовь к труду и уважение людям труда; - повышения степени самореализации личности через труд.	- проект «Сад Победы», - проект «Посади и вырасти своё дерево», - проект «Цветник Победы», - изготовление поделок, гербариев, - трудовой десант.
Гражданско-патриотическое	- развитие гражданско-патриотических качеств личности, - повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, - развитие чувства национальной гордости за свою страну.	- проект «Сад Победы», - проект «Цветник Победы», - шефство над памятником «Вечной Славы в честь воинов, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», - беседы, показ видеофильмов и презентаций, - экскурсии по памятным

		местам, -библиотечный час
--	--	------------------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются следующие формы обучения:

- проекты, квесты,
- сюжетно-ролевые игры, беседы,
- тестирование,
- экскурсии и походы одного дня,
- творческие задания,
- экологические и трудовые десанты,
- спортивные эстафеты,
- конкурсные программы,
- минутки здоровья,
- минутки безопасности и др.

Необходимы как индивидуальные, так и групповые формы работы, особенно при овладении детей практическими навыками.

Методы организации образовательного процесса:

- метод словесного обучения;
- метод проблемного обучения;
- метод погружения;
- метод наблюдения;
- метод творческого самовыражения.

Организационно-педагогические условия реализации программы (ресурсное обеспечение).

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвуют:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Учитель физической культуры (педагог дополнительного образования);

- Вожатые.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Для проведения мероприятий используются:

актовый зал
 классные кабинеты
 холлы
 спортивный зал
 библиотека
 музейная комната
 столовая
 спортивная площадка
 пришкольный участок
 ФОК Цильна Спорткомплекс
 Дом культуры села Средние Тимерсяны
 Пожарная часть 113 села Средние Тимерсяны

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных

мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты программы.

1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
2. Появится осознанный интерес и стремление продолжить изучать природу и историю родного края.
2. Появится желание беречь природу.
3. Изучающий природу родного края с целью бережного отношения к природным ресурсам (узнаю сам – познакомлю других – сохраним природу вместе), будет пропагандировать бережное отношение к природе края.
4. Дети будут понимать необходимость для сохранения своего здоровья заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.
5. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – февраль - май

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему лагерю;
- проведение родительского собрания с целью комплектации лагеря;
- издание приказа по школе о проведении летней смены профильного лагеря;
- разработка программы деятельности профильного лагеря;
- подготовка методического материала для работников профильного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный. Он включает в себя:

- подготовка помещений для работы лагеря;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа по программе.

IV Этап. Подведение итогов

Система контроля и оценивания результатов

Системы показателей и индикаторов оценки качества программы:

На уровне ребенка;

- Система оценки качества реализации программы
- Методы диагностики: анкетирование, отчет, наблюдение.
- Анкета для детей (стартовая)
- Анкета «Уровень удовлетворенности детей по окончании смены»
- Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности предоставленными услугами» (по окончании смены)
- Анализ количественных показателей результативности (охват, % эффективности оздоровления, % участия в мероприятиях программы, % результативности участия в различных конкурсах и др.)

Перечень диагностических исследований и формы фиксации результатов диагностических исследований.

План мониторинга.

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Апрель	Начальник лагеря
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Отрядные воспитатели
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки)	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее	17 день смены	

выявить оправдание ожиданий		
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
Антропометрические измерения	1-2 день смены, 16-17 день смены	Медработник
Динамика списочного состава замененных детей по состоянию здоровья	В течение смены	Начальник лагеря

Диагностическая работа проводится по трем основным направлениям: организационный, основной и заключительный периоды.

Входная диагностика. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, мотивов их пребывания в лагере проводится в достаточно короткий срок (первые 3-4 дня лагерной смены) – время адаптации.

Задача воспитателя – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется: неустойчивым общественным мнением, адаптацией детей к специфике временного детского коллектива, демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения, оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Применяем следующие диагностики:

- Заявление от родителей (общие сведения о ребенке)
- Беседы с родителями (общие сведения о ребенке, состояние его здоровья, интересы, особенности личности)
- Анкета для детей «Здравствуйте» (ожидания ребенка от пребывания в лагере дневного пребывания, эмоциональное состояние на сегодняшний день)
- Игры на знакомство, взаимодействие в отряде
- «Рейтинг ожиданий». Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом, с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...». При выполнении исследования важно

позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т. д.

- Проективная методика «Я в круге». Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания. При исследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где –ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно. Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки. Результаты подсчитываются. Данная диагностика проводится первые 3-4 дня смены – время адаптации.

По результатам диагностики составляются рекомендации для педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, выбору конкретных мероприятий для работы с детьми.

Текущая диагностика. Основной период в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. д.).

Применяем следующие диагностики:

- Наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом)
- Игры на взаимодействие, выявление лидеров
- Беседы с родителями и детьми (удовлетворенность детьми пребыванием в лагере)

- Анализ проведенных воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми
- Ежедневные сборы отрядов, анализ деятельности
- Участие отрядов и детей (выявление «роста» ребенка, новые знания, умения, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом) в отдельности в мероприятиях

Итоговая диагностика. Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля за безопасностью детей, повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика мониторингового измерения произошедших перемен. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать по следующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей. Динамика выбывших до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли. Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующую смену или следующий год. Параллельно проводится диагностика личностных особенностей воспитателей и детей, позволяющих выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их развитии. Коррекционная же деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым. Продолжается эмоциональное «перепроживание» – это этап рефлексии и разностороннего анализа. Внимание участников смены фокусируется на самом значимом и важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется, оправдались ли его ожидания, придет ли он в лагерь при школе еще раз. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к существованию во временном детском коллективе.

Применяем следующие диагностики:

- Анкета для детей «До свидания» (удовлетворенность ребенком пребыванием в лагере)
- Отзывы родителей

- Книга отзывов
- Экран достижений (личностный рост каждого ребенка и отряда в целом)
- «Что я нового узнал и чему научился...»
- «Я поставил рекорды...»
- «Я в круге»

Результативность деятельности ЛДП выражается в двух позициях:

1. Количественной (количество отдохнувших в ЛДП детей).
2. Качественная (анализ по итогам всех выше перечисленным параметрам).

А также количественные и качественные результаты можно увидеть, проанализировав результаты полученных диагностик на разных этапах летней смены.

Критерии оценки результативности реализации программы:

- состояние документов по которым функционируют лагеря с дневным пребыванием детей (приказы, программа лагеря, должностные инструкции и т.д.);
- полнота реализации программы лагеря;
- степень реализации задач лагеря (наблюдение, анкетирование, сборы и т.д.);
- эмоциональный фон в детском коллективе (наблюдение, анкетирование, отзывы участников лагеря).

На уровне ребенка:

- Сохранность контингента в течение лагерной смены.
- Динамика количества детей и подростков охваченных летней оздоровительной кампанией.
- Повышение доли детей и подростков относящихся к числу социально-неблагополучных, детей «группы риска» охваченных летней оздоровительной кампанией.
- Сохранение и укрепление здоровья участников смены:
 - соблюдение режимных моментов;
 - сбалансированное питание;
 - количество проведенных оздоровительных мероприятий и количественный охват ими детей;
 - эффективность целостного здоровья детей;
 - число детей с оздоровительным эффектом (выраженным и слабым);
 - отсутствие случаев травматизма, заболеваемости детей;

Реализация участниками смены своих способностей:

- общее число мероприятий по смене с анализом количественных и качественных показателей по формам (игры с двигательной активностью, игры по станциям, сюжетно-ролевые игры, конкурсno-игровые программы и др.) и по направленности;
- охват участников мероприятиями смены;
- заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены;
- число детей, получивших награды за различные виды деятельности (за трудовую и социально полезную деятельность; физкультурно-спортивную деятельность; активное участие в жизни отряда и лагеря);
- наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смен;
- удовлетворенность отдыхом в лагере;
- количество и качество реализации детьми значимых проектов.

Развитие социальной активности детей и подростков:

- количество участников, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда и на уровне лагеря;
- доля участников, охваченных реализацией социальных проектов (акций, мероприятий, программ и др.);
- количество мероприятий, организованных силами детей;
- число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности;
- количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.
- личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД;
- количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.

Повышение уровня социальной адаптированности:

- качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы;
 - знание участниками своих сильных сторон личности;
 - умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- на уровне родителей
(лиц, их заменяющих);
- на уровне администрации учреждений, реализующих программу детского отдыха и оздоровления;
- на уровне муниципального образования «Цильнинский район»

- сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу;
- наличие и доля неадаптированных детей (отчисленных из лагеря);
- другие показатели социальной адаптированности (умение слушать и слышать, бесконфликтное общение, динамика развития коммуникативных и организаторских качеств, повышение уровня толерантности, сформированность ценностного отношения к миру и людям).

На уровне родителей:

-отсутствие жалоб и заявлений со стороны родителей (законных представителей)

На уровне администрации учреждений, реализующих программу детского отдыха и оздоровления:

- повышение степени обеспеченности образовательных организаций необходимым оборудованием в период летней кампании;
- повышение степени сохранения и развития кадрового потенциала образовательных организаций в период летней кампании

На уровне муниципального образования «Цильнинский район»:

- выполнение муниципального задания;
- отсутствие нарушений и предписаний надзорных органов.

Приложение 2

Список литературы и интернет-ресурсов:

- Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
- Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

Нормативно-правовая база

1. Международные документы:
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)
 - Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)
2. Федеральные документы:
 - ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»

- ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

3. Лицензия на осуществление деятельности.

4. Локальные документы

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Среднетимерсянской средней школы имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

- Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по стране ЛЕТО» на базе муниципального общеобразовательного учреждения Среднетимерсянской средней школы имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

5. СанПин

- Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря»
- Должностные инструкции сотрудников лагеря
- План-сетка работы лагеря
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.

Возможные риски и их преодоление

Риски

- низкая активность детей в реализации программы
- неблагоприятные погодные условия
- травмы и ушибы

-Неблагоприятные погодные условия.

В случае неблагоприятных погодных условиях место проведения мероприятий могут изменены. Заменить мероприятия без выхода на улицу.

- Низкая активность детей в реализации программы. Нежелание принимать участие в мероприятиях. Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь школьного психолога.

-Травмы и ушибы. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин, ран и порезов. Помощь медицинского работника.

Приложения

ПЛАН-СЕТКА летней оздоровительной смены «Путешествие по стране ЛЕТО» (5-22 июня 2017г.)



Утверждаю:

Директор Среднетимерсянской средней
школы имени Героя Советского Союза
Е.Т.Воробьева МО «Цильнинский район»
Ульяновской области

_____ Л.С.Авасева

Приказ № 103 от 17 мая 2017г.

ПЛАН-СЕТКА летней оздоровительной смены «Путешествие по стране ЛЕТО» (5-22 июня 2017г.)

	<u>5.06. Улица Детства</u> -Огонек знакомств «Вместе весело живется». «Верёвочный курс» - Концертная программа «Мы из детства». -Знакомство с правилами поведения в «Солнечном городе». Игра «Здравствуй, лагерь!». -Операция «Уют». - Подвижные игры на свежем воздухе. -Подготовка к открытию лагерной смены. - Анкетирование детей.	<u>6.06. Улица Летняя</u> - Мин. здоровья «Помощь при простудах». -Игра-путешествие по станциям «Летняя карусель». -Конкурс «Дерево загадок». -Беседа «Лекарственные растения». -Викторина «Полна загадок чудесница природа». -Открытие смены.	<u>7.06. Улица им. А. С. Пушкина</u> -Мин. здоровья «Правильное питание». - «Кто куда, а мы – в кино» (просмотр мультфильма по мотивам произведений А. С. Пушкина. -Игра по станциям «В гостях у сказки». -Экскурсия в школьную музейную комнату.	<u>8.06. Улица Встреч</u> -Мин. здоровья «Первая помощь при ожогах». -Работа в отрядах. Конкурс на лучшее оформление отрядной летописи «Самый креативный отряд» . -Беседа и конкурс рисунков «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет». Акция». -«Верёвочный курс»	<u>9.06 Улица Любознаек</u> - Мин. здоровья «Твой режим на каникулах». - Концертная программа «На солнечной поляне Лукоморья». - Проект «Цветник Победы», «Посади и вырасти своё дерево» (полив, прополка).Трудовой десант. -Конкурс рисунков на асфальте « я люблю тебя, Россия».
<u>10.06. Улица Золушек и Принцев</u> - Мин. здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». -Конкурсная программа «Мисс и Мистер Лагерь 2013». -«Большие танцы» (Отчетное мероприятие). - Ярмарка идей (обсуждение плана закрытия лагеря). - Трудовой десант. - Экологическая акция «Чистая улица».	<u>11.06. Улица Русских традиций</u> - Мин. здоровья «Зеленая аптечка». - Концертно-игровая программа на городском стадионе «С любовью к России». -Мероприятия по отрядам: Викторина «Две столицы»; Викторина «Без березки не мысля России».	<u>12.06.Улица Юных Спортсменов</u> -Мин. здоровья «Друзья Мойдодыра». - «Поиск сокровищ» (квест с заданиями). -Акция «Воспитателю поможем» (шефская помощь дошкольной группе). - Презентация «О крае родном замолвите слово».	<u>13.06. Улица Танцевальная</u> -Мин. здоровья «Закаливание организма». -Шоколадная дискотека. -Операция «Уют на территории нашего двора». - Игра «Я в круге».	<u>14.06 Улица Green Peace</u> -Мин. здоровья «Лес и вода – мы любим вас всегда». - Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп». - Акция «Чистый берег – чистая река». -Экскурсия в музей с.Нижние Тимерсяны.	<u>15.06. Улица Рекламы</u> -Мин. здоровья «Твой режим на каникулах». - Защита презентаций «Остановись и подумай!». - Флешмоб. -Бассейн ФОК «Цильна» -Экскурсия в р.п.Цильна.

<u>16.06. Улица Здоровячков</u> - Мин. здоровья «Мой четвероногий друг». -Игровая программа на свежем воздухе «Веселая пятница». - Экскурсия в сельскую библиотеку. - Экологическая акция «Чистая улица». - Тренинг « Как противостоять групповому давлению и не употреблять ПАВ».	<u>17.06. Улица Мальчишек и Девчонок</u> -Мин. здоровья «Твоя помощь нужна». - Соревнование по футболу, посвященное Дню детского футбола. - Конкурс причесок «Коса – девичья краса». -Уют на территории нашего двора. -Проекты «Сад Победы» , «Цветник Победы» (Полив, прополка)	<u>18.06. Улица Веселых Игр</u> -Мин. здоровья «Победитель простуды». -Конкурс рисунков на асфальте «Скажи НЕТ вредным привычкам!». - Игра «Я в круге». -Игра на местности по ПДД «Перекресток»	<u>19.06.Улица Парковая</u> -Мин. здоровья «Правила личной гигиены». -Командная игра по станциям «Искатели сокровищ». -Уход за памятником воинам, погибшим в годы ВОВ. -Экскурсия в г.Ульяновск.	<u>20.06.Улица Олимпийских надежд</u> -Мин. здоровья «Отдыхай и загорай». -Малые олимпийские игры на стадионе под девизом «Мы за здоровый образ ЖИЗНИ». -«Верёвочный курс»	<u>21.06. День памяти и скорби</u> -Мин. здоровья «Берегите глаза». -Митинг памяти и скорби. -Мини-проект «Голуби мира». - Посещение Памятника «Вечной Славы в честь воинов, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», возложение цветов. -Конкурс стихов и рисунков «Нас война отметила меткой особой...». -Анкетирование детей и родителей.
<u>22.06.Улица Расставаний</u> -Заккрытие лагерной смены «Лагерь, мы говорим тебе: «До новых встреч...». - Концерт. Дискотека.«Алло, мы ищем таланты!» - Награждение грамотами. - Конкурс отрядных журналов».					

Заместитель директора по ВР _____Благороднова С.А.

В течение смены:

1. Проект «Вахтовый журнал». Каждый отряд ежедневно работает над созданием вахтового журнала, в котором отражается ежедневная жизнь экипажа. В конце смены проходит конкурс на лучший вахтовый журнал.
2. Проект «На память обо мне». Каждый экипаж создает копилку фотографий или видеосюжетов с путешествия, ежедневно предоставляя их капитану. Задача капитана собрать фотографии и видеосюжеты со всех экипажей и создать видеофильм или слайд-программу по итогам реализации смены. Результат: каждый ребенок получит диск с комплектом фотографий и видеофильмом по итогам реализации смены «Путешествие по стране ЛЕТО».
3. Мини-проекты по итогам прожитого дня на острове. Например, на острове мастеров, каждый ребенок сможет выбрать себе мастерскую и изготовить любой понравившийся сувенир. На острове Спорта может попасть в Книгу рекордов Гиннеса и т.д.

Режим дня

8.30-8.40 Сбор детей.

8.40-8.40 *Линейка (Построение), зарядка*

На линейку быстро стройся!

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.00-9.30

Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



9.30-11.00 *Отрядные, лагерные дела.*

11.00-12.00 *Коллективные творческие дела*

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся.



12.00-13.30 *Занятия по интересам*

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



13.00-14.00 *Обед*

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.



14.00.-14.30. *Уборка территории*



Уход домой.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем



