**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Среднетимерсянская средняя школа**

 **имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьёва**

 **МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** на заседании педагогического советаПротокол № 1 от «30» августа 2021 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шигирданова Н.Ю. /Ф.И.О./« 30» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Авасева Л.С/Ф.И.О./Приказ № 175/1 От « 30» августа 2021 г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Основы робототехники»,**

**11 – 14 лет**

**Срок реализации:** 2021-2022 учебный год

|  |
| --- |
| **Автор:**Лашин Павел ВалерьевичУчитель физики-информатики  |

2021 год

* 1. **Пояснительная записка**

Наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом требований:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014г.№ 1726.

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).

-Устав МОУ Новоникулинской средней школы МО «Цильнинский район»

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы**: Программа направлена на решение конструкторских, художественно конструкторских и технологических задач, что является основой в развитии творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирование внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Технологические наборы Vex IQ ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств.

**Отличительная особенность и** новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что изучение основ робототехники на базе образовательного конструктора Vex IQ дает им возможность создавать оригинальные модели, воплощать свои самые смелые конструкторские идеи, изучать язык программирования, а также участвовать в соревнованиях.

Возраст, на который направлена программа: 11-14 лет.

**Уровень:** стартовый.

**Срок реализации:** 72 часа, 2 часа в неделю, 1 год.

**Форма занятий:** групповая

**Форма обучения** – очная, при необходимости возможен переход на дистанционную форму обучения при согласии родителей.

**Режим проведения занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа учебных занятий; 72 часа в год.

* 1. Цель и задачи программы

**Цель:** введение в начальное инженерно- техническое конструирование и основы робототехники с использованием робототехнического образовательного конструктора Vex IQ.

Задачи:

− ознакомить учащихся с конструктивным и аппаратным обеспечением платформы VEX IQ, джойстиком, контроллером робота и их функциями;

− ознакомить учащихся с простыми механизмами, маятниками и соответствующей терминологией;

− познакомить с робототехническим механизмом, их конструкцией; с приемами сборки и программирования базовой модели робота в соответствии с пошаговыми инструкциями робототехнического образовательного конструктора Vex IQ;

− обучить проектированию, сборке и программированию устройства;

− развивать творческую инициативу и самостоятельность;

− развивать психофизиологические качества обучающихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;

− развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

* 1. Учебный план

**1 год обучения. Стартовый уровень: 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 2 | Состав образовательногоконструктора | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Работа с основными устройствами икомплектующими | 10 | 2 | 8 |
| 4 | Разработка моделей робота | 14 | 4 | 10 |
| 5 | Сборка робота Clawbot | 18 | 4 | 14 |
| 6 | Сборка мобильного робота | 18 | 4 | 14 |
| 7 | Аттестация учащихся | 2 | 1 | 1 |
|  | **Всего:** | **72** | **21** | **51** |
|  |  |  |  |  |

* 1. Содержание образовательной программы

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила дорожной и пожарной безопасности.

Теория: Знакомство с лабораторией. Знакомство с порядком и планом работы на учебный год. Ознакомление с правилами рабочего человека. Правила ТБ, пожарной и дорожной безопасности.

*Форма занятий: показ видеороликов, инструктаж.*

Раздел 2. «Состав образовательного конструктора»

Освоение данного раздела позволит формированию у обучающихся следующих компетенций: способность анализировать устройство изделия, выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей и программировать контроллер.

**Тема 1:** Конструктивные элементы и комплектующие конструкторов Vex IQ.

*Теория:* Знакомство с образовательным конструктором Vex IQ (детали виды соединений) Техника безопасности.

*Практика:* Правила организации рабочего места и правилам безопасной работы. Контрольное упражнение. Решение простейших задач конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей.

**Тема 2:** Исполнительные механизмы конструкторов Vex IQ.

*Теория:* Простые механизмы, основные понятия (центр тяжести, трение, мощность, скорость, крутящий момент, зубчатая передача (прямая, коническая, червячная), цепная передача, передаточное отношение, колесо, ось) необходимые для проектирования роботов и робототехнических систем. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Практика:* Проведение оценки и испытание полученного продукта, анализировать возможные технологические решения, определять достоинства и недостатки в заданной ситуации. Проектирование и сборка установки с цепной реакцией.

**Тема 3:** Базовые принципы проектирования роботов

*Теория:* Назначение ПР, параметры объекта манипулирования (масса, размеры, форма), технические требования к перемещениям, скоростям, точности, к конструкции, комплектующим, условия эксплуатации (температура, состав атмосферы. Механические и другие воздействия), требования к надежности, ремонтопригодности, наладке и регулировке, квалификации обслуживающего персонала, требования по технике безопасности, экономической эффективности, требования к совместно работающему оборудованию.

*Практика:* Контрольное упражнение. Знания в области механики, электроники и компьютерного программирования при проектировании роботов.

**Тема 4:** Программируемый контроллер

*Теория:* Виды контроллеров

*Практика:* Использование программируемого контроллера в образовательном конструкторе

Раздел 3. «Работа с основными устройствами и комплектующими» Тема 1: Виды алгоритмов

*Теория:* Виды алгоритмов: линейные, ветвящиеся, циклические.

*Практика:* Составление блок-схем

**Тема 2:** Подключение и работа с датчиком касания и цвета *Теория:* Изучение строения и свойств датчика касания *Практика:* Программирование датчика касания

**Тема 3:** Подключение и работа с датчиком расстояния *Теория:* Изучение строения и свойств датчика расстояния *Практика:* Программирование датчика касания расстояния **Тема 4:** Подключение управления моторами

*Теория:* Изучение строения и свойств моторов

*Практика:* Программирование моторов, чтение простых схем

**Тема 5:** Подключение и работа с гироскопом

*Теория:* Изучение строения, назначения и применение гироскопа

*Практика:* Программирование гироскопа.

Раздел 4. «Разработка моделей робота»

**Темы 1-2:** Движение робота вперед-назад и осуществление поворотов

*Теория:* Общие правила создания роботов и робототехнических систем: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность

*Практика:* Сборка базовой модели робота в соответствии с пошаговыми инструкциями

**Темы 3-4:** Управление манипулятором робота

*Теория:* Особенности работы датчиков

*Практика:* Подключение и работа датчиков, манипулятора робота

**Темы 5-7:** Подключение ультразвукового дальномера *Теория:* Устройство ультразвукового дальномера *Практика:* Подключение ультразвукового дальномера **Раздел 5 «Сборка робота Clawbot»**

**Темы 1- 5:** Сборка робота Clawbot

*Теория:* Конструкция робота Clawbot

*Практика:* Сборка и программирование робота Clawbot, конструирование клешни робота

**Темы 6-7:** Подготовка к соревнованиям Bank Shot

*Теория:* Проектирование и конструирование ходовой части робота. Составление алгоритмов.

*Практика:* Сборка робота Clawbot готового к участию в соревнованиях Bank Shot.

**Темы 8-9:** Проведение школьных соревнований Bank Shot.

*Практика*: Принять участие в соревнованиях Bank Shot.

Раздел 6. «Сборка мобильного робота»

**Темы 1-3:** Сборка мобильного робота с манипулятором

*Теория:* Разработка конструкции мобильного робота с манипулятором

*Практика:* Сборка мобильного робота с манипулятором

**Темы 4-6:** Сборка мобильного робота повышенной проходимости

*Теория:* Разработка конструкции мобильного робота повышенной проходимости

*Практика:* Сборка мобильного робота с датчиками Vex IQ

**Темы 7-9:** Сборка мобильного робота на базе гусениц

*Теория:* Усовершенствование конструкции робота с учетом определенных задач.

*Практика:* Сборка мобильного робота на базе гусениц.

**Раздел 7. Аттестация учащихся. (2ч)**

Теория: Обобщение пройденного материала. Подведение итогов работы за учебный год. Практика: Проверка знаний учащихся в виде тестирования.

*Форма занятий:* комбинированные и практические занятия.

* 1. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Теоретические: учащийся разъясняет содержание понятий «технология»,

«технологический процесс», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями.

Практические: осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; получает и анализирует опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: поиск вариантов, отбор решений, проектирование и

конструирование, испытание, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.

Личностные результаты:

Ответственное отношение к выполнению заданий и стремление к получению результата; навык самостоятельного решения задач; умение работать в команде при решении задач; развитие алгоритмического мышления учащихся, логического мышления и навыков программирования; развитие внимательности и аккуратности.

Метапредметные результаты:

Программа направлена на развитие мышления учащихся и воспитания у них информационной культуры. На занятиях выполняются задания, развивающие творчество учащихся, умение анализировать, систематизировать информацию.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 2.1.Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Форма занятий | Количество часов | Тема занятий | Формаконтроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | беседа | 2 | 2 |  | Вводное занятие | Тестирование |
| 2 | беседа, просмотр ви- деоролика,инструктаж | 2 | 1 | 1 | Конструктивные элементы и комплектующие конструкторов Vex IQ. Техника безопасности | Беседа, опрос |
| 3 | лекция,практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Исполнительные механизмы конструкторов Vex | Беседа,педагогическое наблюдение |
| 4 | лекция, практическоезанятие | 2 | 1 | 1 | Базовые принципы проектирования роботов | Контрольное упражнение |
| 5 | лекция,практическое занятие | 2 | 1 | 2 | Программируемый контролер | Групповой контроль |
| 6 | лекция, практическоезанятие | 2 | 1 | 1 | Виды алгоритмов | Педагогическое наблюдение |
| 7 | лекция,практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Подключение и работа с датчиком касания | Беседа, опрос наблюдение |
| 8 | самостоятельнаяработа | 2 | - | 2 | Подключение и работа сдатчиком цвета | Групповойконтроль |
| 9 | лекция,практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Подключение и работа с датчиком расстояния | Контрольное упражнение |
| 10 | лекция, практическоезанятие | 2 | 1 | 1 | Подключение управления моторами | Беседа, опрос наблюдение |
| 11 | самостоятельнаяработа | 2 | - | 2 | Подключение и работа сгироскопом | Групповойконтроль |
| 12 | лекция | 2 | 1 | 1 | Движение робота вперед-назад и осуществление поворотов | Контрольное упражнение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Движение робота вперед-назад и осуществление поворотов | Контрольное упражнение |
| 14 | практическоезанятие | 2 | 1 | 1 | Управление манипуляторомробота | Наблюдение |
| 15 | практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Движение робота вперед- назад и осуществлениеповоротов | Контрольное упражнение |
| 16 | самостоятельнаяработа | 2 | 1 | 1 | Управление манипуляторомробота | Наблюдение |
| 17 | лекция | 2 | 2 | - | Подключениеультразвуковогодальномера | Беседа, опрос |
| 18 | практическоезанятие | 2 |  | 2 | Подключениеультразвуковогодальномера | опрос |
| 19 | самостоятельнаяработа | 2 | - | 2 | Подключениеультразвуковогодальномера | Контрольноеупражнение |
| 20 | лекция | 2 | 2 | - | Сборка робота Clawbot | Групповойконтроль |
| 21 | практическоезанятие | 2 | - | 2 | Сборка робота Clawbot | Сборка роботаClawbot |
| 22 | практическоезанятие | 2 | - | 2 | Сборка робота Clawbot | Групповойконтроль |
| 23 | самостоятельнаяработа | 2 | - | 2 | Сборка робота Clawbot | Групповойконтроль |
| 24 | практическоезанятие | 2 | - | 2 | Подготовка к соревнованиямBankShot | Групповойконтроль |
| 25 | практическоезанятие | 2 | - | 2 | Подготовка к соревнованиямBankShot | Групповойконтроль |
| 26 | лекция,практическое занятие, | 2 | 1 | 1 | Подготовка к соревнованиям BankShot | Групповой контроль |
| 27 | самостоятельнаяработа | 2 | 1 | 1 | Подготовка к соревнованиямBankShot | Групповойконтроль |
| 28 | соревнования | 2 | - | 2 | Проведение школьныхсоревнований BankShot | Участие всоревнованиях |
| 29 | практическое занятие | 2 | - | 2 | Сборка мобильного робота с манипулятором | Представление и техническоеописание робота |
| 30 | практическоезанятие | 2 | 1 | 1 | Сборка мобильного робота сманипулятором | Готовый робот |
| 31 | практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Сборка мобильного робота повышенной проходимости | Представление и техническое описаниеробота |
| 32 | практическоезанятие | 2 | - | 2 | Сборка мобильного роботаповышенной проходимости | Готовый робот |
| 33 | практическоезанятие,самостоятельнаяработа | 2 | - | 2 | Сборка мобильного робота набазе гусениц | Представлениеи техническоеописаниеробота |
| 34 | практическое занятие | 2 | - | 2 | Сборка мобильного робота на базе гусениц | Представление и техническое описаниеробота |
| 35 | самостоятельная работа | 2 | - | 2 | Сборка мобильного робота на базе гусениц | Представление и техническое описаниеробота |
| 36 | практическоезанятие | 2 |  |  | Аттестация учащихся |  |
|  | **ВСЕГО** | **72****часа** |  |  |  |  |

* 1. **Условия реализации программы**

Для организации занятий техническому моделированию требуется учебный кабинет и определенное оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

-компьютеры с установленным необходимым программным обеспечением (RobotC, обновление встроенного программного обеспечения);

-проектор;

-робототехнические конструкторы VEXIQ;

-источники питания.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации учебной программы используется собранный информационный материал из интернет источников, периодических изданий и популярной литературы. Образцы готовых изделий, схемы, плакаты, шаблоны, раздаточный материал.

При этом могут использоваться следующие материалы: видео мастер-классы, дидактические игры.

* 1. Формы аттестации

С целью проверки уровня усвоения образовательной программы учащимися, проводится промежуточная аттестация с оценкой «зачет» или «незачет».

Формой подведения итогов усвоения программы может быть самостоятельная работа, контрольное занятие, опрос, тестирование, защита творческих работ, коллективный анализ работ, самоанализ. Также используются такие формы подведения итогов усвоения программы как участие в конкурсах, соревнованиях.

*Виды мониторинга:*

-вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

-текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

-итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

*Формы проверки результатов:*

* наблюдение за детьми в процессе работы;
* соревнования;
* индивидуальные и коллективные проекты.

*Формы подведения итогов:*

* выполнение практических заданий;
* сборка и презентация своей модели.
	1. Оценочные материалы

Освоение учащимися образовательной программы проходит в безоценочной форме. Мониторинг осуществляется по двум направлениям:

1. Мониторинг усвоения учащимися теоретической части программы (того, что они должны знать по окончании курса занятий). Для осуществления мониторинга используются творческие мастерские, «мозговой штурм» и т.п. Выполняя различные виды работы, ребята в течение года набирают определенное количество баллов: набранные 50-60 баллов соответствуют оценке «зачтено», 61-80 баллов – «хорошо», свыше 80 баллов – «отлично». Общее количество баллов складывается из количества баллов, полученных в ходе выполнения обязательных и дополнительных (выбранных самими учащимися) заданий. За выполнение заданий обычной сложности ребята получают от 3 до 5 баллов, повышенной сложности – до 10 баллов. Максимальную оценку (10 баллов) они также получают при успешном прохождении внешней экспертизы (работа, участвовавшая в работе выставки, выступление с докладом в заседании круглого стола).
2. Диагностика исполнительной части (того, что ученики должны уметь по окончании курса занятий). Она основывается на анализе и оценке участия в проводимых конкурсах и активности в работе кружка. Помимо проверки уровня усвоения материала (ЗУН), можно проводить мониторинг уровня личностного развития ребенка (трудолюбие), социальной воспитанности. Заполнение таблицы достижений позволяет проследить участие каждого воспитанника в конкурсной деятельности различного уровня. Итогом мониторинга является диагностическая карта успеваемости воспитанников. Данная методика позволяет повысить эффективность учебной деятельности и предоставляет возможности для более объективной оценки успеваемости. Специфическая особенность – накопительный характер оценки. Определенным количеством баллов оцениваются следующие показатели:
	* Знания (теоретическая подготовка ребенка);
	* Умения (практическая подготовка);
	* Обладание опытом (конкретным);
	* Личностные качества.

Чтобы иметь возможность оценить качество подготовки воспитанника, результаты ранжируются. На каждом уровне определяются критерии оценок и присваиваются баллы.

* 1. Методические материалы

Для реализации содержания программы используются педагогические **технологии**, методы, приемы, формы и средства, способствующие получению технических знаний и умений, формированию системного восприятиях материала образовательной программы и соответствующие возрастным особенностям младшего школьного возраста.

*Методы обучения*:

словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный;

*методы воспитания:* убеждение, поощрение, мотивация. Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения очная, в условиях сетевого взаимодействия. Основной состав объединения постоянный.

В данной программе используются индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы. Содержание практических занятий ориентировано не только на овладение обучающимися основных тем программы, но и на подготовку их для участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Учебные занятия организованы в форме лекции с использованием видеоуроков, проектов-примеров и мультимедийных презентаций, беседы, диспута, игры,

конкурса, круглого стола, мастер-класса, практической работы, турнира по некоторым темам могут использоваться электронные учебники и интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

В работе используются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

|  |
| --- |
| I ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК |
| 1 этап | *Организационный* | *Задача:* подготовка учащихся к работе на занятии.*Содержание:* Организация начала занятия, создание психо-эмоционального настроя группы на учебнуюдеятельность и активацию внимания |
| II ОСНОВНОЙ БЛОК |
| 2 этап | *Подготовительный (*подготовка к новому содержанию)Мотивация | *Задача:* Обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности*Содержание:* Приветствие педагога, сообщение темы, цели, этапов учебного занятия, мотивацияучебной деятельности |
| 3 этап | *Усвоение новых знаний и способов действий* | *Задача:* Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучений *Содержание:* Изложение новогоматериала |
| 4 этап | *Практическая работа* | *Задача:* Применение полученных знаний на практике*Содержание:* Применение полученных приемов инавыков, для самостоятельного выполнения заданий |
| III ИТОГОВЫЙ БЛОК |
| 5 этап | *Подведение итогов занятия* | *Задача:* Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы*Содержание:* Педагог совместно с детьми подводит итоги занятия |
| 6 этап | *Рефлексия* | *Задача:* Мобилизация учащихся на самооценку*Содержание:* Самооценка учащихся своей работоспособности, психологического настроения, причин неудачной работы, полезность учебной работы. Оценка детьми работы педагога.Оценка педагогом своей работы. |

**Список литературы:**

1. Ермишин К.В., Кольин М.А., Каргин Д.Н., Панфилов А.О. – Методические рекомендации для преподавателя: Учебно-методическое пособие. – М.,2015.
2. Занимательная робототехника. Научно-популярный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edurobots.ru/2017/06/vex-iq-1/>
3. Каширин Д.А. Основы робототехники VEX IQ. Учебно- методическое пособие для учителя. ФГОС/ Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. − М.: Издательство «Экзамен», 2016. − 136 с. ISBN978-5- 377-10806-1.

для учащихся:

1. Каширин Д.А. Основы робототехники VEX IQ. Рабочая тетрадь для ученика. ФГОС/Д.А.Каширин, Н.Д.Федорова.− М.: Издательство «Экзамен», 2016. − 184 с. ISBN 978-5- 377-10805-4
2. Мацаль И.И. Основы робототехники VEX IQ. Учебно-наглядное пособие для ученика. ФГОС/ И.И. Мацаль, А.А. Нагорный. − М.: Издательство «Экзамен», 2016. − 144 с. ISBN978-5-377- 10913-6
3. VEX академия. Образовательный робототехнический проект по изучению основ робототехники на базе робототехнической платформы VEX Robotics [Сайт] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vexacademy.ru/index.html.](http://vexacademy.ru/index.html)