

Муниципальное общеобразовательное учреждение Среднетимерсянская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

СОГЛАСОВАН
на общешкольном
родительском
собрании

Протокол №4 от
20.05.2021г.

Протокол №4 от
21.05.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
муниципального
общеобразовательного
учреждения
Среднетимерсянской средней
школы имени Героя Советского
Союза Е.Т.Воробьева
муниципального образования
«Цильнинский район»
Ульяновской области
№ 81 от 24.05.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
муниципального
общеобразовательного учреждения
Среднетимерсянской средней школы
имени Героя Советского Союза
Е.Т.Воробьева муниципального
образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

на 2021 – 2025годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Среднетимерсянской средней школы имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения Среднетимерсянской средней школы имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении Среднетимерсянской средней школе имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МКОО «Старомостякская средняя школа»;

- ориентира на создание в муниципальном общеобразовательном учреждении Среднетимерсянской средней школе имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Муниципальное общеобразовательное учреждение Среднетимерсянская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области одна из базовых школ района, общее число учащихся 29 человек, педагогический коллектив 14 человека. При школе есть дошкольная группа. В школе обучаются дети из Нижних Тимерсян. Организован подвоз детей. На базе школы ведутся кружки муниципального учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

Образовательное учреждение, расположенное в центре села Средние Тимерсяны, является главным социальным институтом села. Областной центр г. Ульяновск значительно удален от школы, но посредством современных дистанционных технологий, ведётся достаточное тесное взаимодействие с основными партнёрами.

Воспитательная работа школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания

области и района, экскурсионной и творческой деятельности. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет, Совет родителей и Совет обучающихся. В школе функционируют отряды «Юные инспектора движения», «Дружина юного пожарного», отряд волонтеров, отряд юнармейцев. Школа имеет социальных партнеров, такие как: ДЮСШ, ЦРБ, совет ветеранов.

Воспитательная система в муниципальном общеобразовательном учреждении Среднетимерсянской средней школе имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области построена на основе понимания детства как важнейшего жизненного этапа, со своими сложными проблемами и переживаниями. Педагоги помогают растущему человеку в обретении себя, в работе с самим собой, т.е. в самоопределении и самореализации. В умении видеть свои проблемы, решать их в жизни. Воспитательная система реализуется через урочную и внеурочную деятельность обучающихся и педагогов. Она организована таким образом, что коллективные общешкольные дела объединены в воспитательные модули (месячники). В центре каждого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создавать в школе периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Население Цильнинского района многонациональное. Здесь проживают жители чувашской, татарской, русской национальностей. Муниципальное общеобразовательное учреждение Среднетимерсянская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области располагается на территории села Средние Тимерсяны. На селе сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера: забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Основными традициями воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении Среднетимерсянской средней школе имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя

до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой в организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям поддерживающую, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении Среднетимерсянской средней школе имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области – содействие личностному развитию школьников, используя принципы гуманной педагогики и технологию поддержки, которое заключается:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Принятие любого ученика таким, каков он есть: «мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть». В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Сущность и воспитательные возможности коллективных творческих дел – неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно – *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- областные и районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные и творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, давно стали неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Ежегодно проводится общешкольный фестиваль «Патриотической песни», смотр строя и песни, «Ученик года», общешкольный конкурс чтецов, а так же осенние, зимние балы, вечера встреч с выпускниками, наиболее яркие праздники - праздник Первого и Последнего звонка, Выпускной бал.

- торжественные ритуалы посвящения учащихся первого класса в Первоклассники, учащихся пятого класса в пятиклассники -символизируют переход на более высокую ступень обучения, получение более высокого социального статуса школьника. С появлением в школе деятельности отрядов ДОО РДШ, Юнармии аспект данных ритуалов посвящения расширился, совместно с органами областного военного комиссариата происходит торжественный приём в ряды движения Юнармия обучающихся школы. В школе успешно реализуется система самоуправления, в начальной школе созданы отряд «Эколята», в средней и старшей - экологический отряд «Созвездие». Детская республика мальчишек и девчонок ежегодно пополняется новыми ребятами, а церемония вступления в ряды данного детского объединения навсегда остаётся в памяти ребят

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, которая происходит на празднике Последнего звонка, в присутствии гостей способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классное руководство – один из самых важных и ключевых ресурсов воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении Среднетимерсянской средней школе имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области. Очень важно, чтобы за годы учёбы ребёнок научился видеть проблемы, решать их, что поможет ему найти своё место и адаптироваться в современном обществе. Данные проблемы учащихся классные руководители помогают преодолевать основываясь на принципах педагогической поддержки, разработанной академиком О.С. Газманом. Педагогическая поддержка – процесс индивидуальной работы, базирующаяся на диалоге с ребёнком на равных, выращивание его субъектной позиции, не навязывая ему решения. Классный руководитель в данной ситуации – страховка, надёжное плечо, координатор действий, который не решает за ребёнка его проблемы, а помогает работать с проблемой. Для этого классные руководители проводят:

- Диагностику трудностей и проблем каждого ребёнка в классе.
- Ищут пути и приёмы перевода любой проблемной ситуации в плоскость нравственного противоречия и его практического разрешения.
- Моделируют и осуществляют на практике педагогическую поддержку каждого ученика в классе.
- Проводят мониторинг промежуточных результатов процесса педагогической поддержки и корректируют свою деятельность.
- Совместно с ребёнком проводят рефлекссию – обсуждают успехи и неудачи, осмысливают новый опыт. В своей работе классные руководители опираются на тактики педагогической поддержки:

Тактика защиты. Кредо тактики «защиты»: – ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств. В своей работе используют тактику «защиты» через:

- позицию, педагогической «адвокатуры», защищая ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие.
- через позицию «буфера», смягчая негативные обстоятельства развивая в ребёнке способности избавиться от страха перед обстоятельствами

Тактика помощи. Кредо помощи: ребенок многое может делать сам для себя, если он будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему убедиться в этом. Классный руководитель готовит ребёнка к движению и

обеспечивает успешность. У ребёнка, как и у каждого человека, есть потребность в самореализации. Он через собственную активность ищет и создаёт условия для этого.

Тактика содействия. Кредо тактики «содействия»- стремиться «я хочу» превратить в «я могу». Классный руководитель, используя тактики «содействия» и «взаимодействия» находится в постоянном диалоге. Диалог - это беседа, размышление двух людей добраться до сути того, что они ищут.

Тактика взаимодействия, меняет местами ребёнка и взрослого. Сам ребёнок выступает инициатором самостоятельных действий. Он стремится проектировать ситуацию, давать анализ, выбирать варианты действий. Наиболее ярко педагогическая поддержка проявляется в

Работе с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем , когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...», «Занимательная лингвистика» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Музыкальная мозаика», «Культура и язык чувашского народа» и дополнительного образования «Палитра», «Творческое лето» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы» и дополнительного образования «Настольный теннис» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курс внеурочной деятельности «В мире сказок» и дополнительного образования «Школа», «Лидеры движения» направлены на раскрытие всех перечисленных умений.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Обучение в муниципальном общеобразовательном учреждении Среднетимерсянской средней школе имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области стимулирует активность и самостоятельность детей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется посредством

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками). Именно в коллективной учебной работе складывается умение учащегося оценивать себя с точки зрения другого человека, а также умение оценивать себя с разных точек зрения. Повышается ответственность перед другим человеком, умение принять решение, касающееся не только тебя, но и другого человека. Это способствует выработке у учащегося активной жизненной позиции, способности к самореализации и более адекватной самооценке, приемов согласования своих действий и координации с другими учениками, умений преодолевать конфликты в ходе общения, одним словом, жить среди людей;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. Например, при прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» на уроках русского языка подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель может проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие,

миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и т.д.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Одной из продуктивных форм урока при использовании тактики педподдержки является ролевая игра. Драматизация учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д. Важное значение при этом имеет прием переноса в изучаемую эпоху или событие, который связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Ученики как бы переносятся из современности в те события, о которых идет речь на уроке. Они говорят, чувствуют, мыслят на языке тех, кто является героем или участником изучаемой эпохи. Так, историю Второй мировой войны можно рассказать языком разных политиков, людей, жертв и т.д. Воспитательная цель урока – вжиться в образы ушедшей эпохи, приблизить ее к своей жизни и попытаться почувствовать глубину проживаемых событий;

- включение в урок ситуационных задач, для того чтобы научить школьников ориентироваться в проблемных вопросах, учителя нашей школы активно используют данную методику. Особенностью ситуационных задач является тот факт, что при их решении учитель и ученики выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать значимые для них проблемы. Использование метода анализа конкретных ситуаций способствует изменению характера отношений не только между учителями и учениками, но и между учениками, поскольку у них складывается потребность в совместной деятельности, направленной на поиск оптимального решения значимых для них проблем. Процесс обучения с использованием ситуационных задач позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, индивидуализировать учебный процесс;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка и т.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В воспитании в муниципальном общеобразовательном учреждении Среднетимерсянской средней школе имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области действует модель детско-взрослого самоуправления. Все учащиеся 1-4 класса входят в состав детского объединения «Эколята», 5-11 классов входят в состав детского объединения «Мальчишек и девчонок» (ДО «МиД»), каждый класс - это отряд,

который выбирает капитана отряда (1-4 кл) и лидера отряда (5-11 кл).

Лидеры отрядов с 7 по 11 класс входят в Совет школьников. Путём всеобщего голосования всех членов детского объединения раз в год определяется Лидер ДО «МиД». Так как в школе популяризируется движение РДШ, то работа в отрядах ведется по основным направлениям РДШ

1. Личностное развитие
 - а) Популяризация ЗОЖ
 - б) Творческое развитие
 - в) Популяризация профессий
2. Гражданская активность
3. Военно-патриотическое
4. Информационно- медийное

Каждое из перечисленных направлений в отряде возглавляет лидер, который выбирается в классном коллективе и имеет возможность выдвигать свою кандидатуру на выборы общешкольного Лидера данного направления. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Таким образом, самоуправление реализуется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лидеров учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Так школьное самоуправление создаёт условия для формирования активной гражданской позиции, умение жить в обществе, активно взаимодействовать с другими субъектами социума.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. В нашей школе волонтерство носит событийный характер. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

События выбирают учащиеся исходя из своих потребностей, поскольку самостоятельный выбор деятельности – это «второе рождение человека».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

Ребята нашей школы принимают участие в качестве, в качестве помощников в организации и участников следующих мероприятий Кросс нации, Лыжня России, эстафета, посвящённая Дню Победы.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; Трудовые десанты в рамках акции «Забота»; акция «Обелиск». Акции направлены на формирование чувства гуманизма, толерантности, милосердия, человеколюбия и сострадания; развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности, ответственности, коммуникативных умений и навыков.

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы; Наша школа поддерживает акции «Волонтеры Победы» – Акции «Подарок защитнику Отечества», «Письмо ветерану», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка», Операция «Обелиск».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; подготовка и проведение праздника ко Дню Учителя, Вечер встреч выпускников.

- участие школьников в работе с младшими ребятами; проведение тематических мероприятий в рамках ученического самоуправления.

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории; Благоустройство территории школы, работа на пришкольном участке, организация трудоустройства в каникулярное время от Центра занятости. Общественно-полезный труд в виде самообслуживания, экологических акций и проектов, и деятельности трудовых объединений (бригад) школьников проводится на добровольной основе и с разрешения родителей (законных представителей)

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; Модуль «Школьные и социальные медиа»
- В школе создан Пресс-центр газеты «Я+ ТЫ=МЫ», где освещаются школьные новости и проблемы. Учащиеся Пресс-центра активно сотрудничают с редакцией муниципальной газетой «Цильнинские новости». Цель школьной газеты: – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьной газеты «Я+ ТЫ=МЫ», реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных уроков и профориентационных часов общения с мультимедийными презентациями, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуационных задач, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- экскурсии на предприятия поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе виртуальные;
- встречи учащихся с представителями учебных заведений и заслуженными рабочими, специалистами различных профессий, проходящими в режиме интерактивного взаимодействия;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Индивидуальным формам работы принадлежит ведущая роль в работе с родителями. Практически обоснованно применяются такие формы индивидуальной работы: посещение семьи и педагогические консультации. Педагогические консультации - распространенная форма индивидуальной работы. К сожалению, активность родителей заметно уменьшается по мере того, как учащиеся переходят из класса в класс. В основе консультации лежат ответы на вопросы родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в муниципальном общеобразовательном учреждении Среднетимерсянской средней школе имени Героя Советского Союза Е.Т.Воробьева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них

доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми? а умеем ли мы формировать отношение ребят к современным негативным реалиям – не негативное отношение, основанное на эмоциях, а интеллектуальное, аналитическое, позволяющее обнаруживать влияния на себя и учиться противостоять социальным манипуляциям?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; как узнать эффективна ли воспитательная деятельность педагога? Например, провести экспресс-анализ во-первых: подсчитать, сколько времени учитель разговаривает со своими учениками просто так, без специальной цели. Чем больше, тем лучше: ведь педагог - большой мастер нецеленаправленных разговоров имеет возможность больше узнать и понять другого человека. Во-вторых: «Открой невидимку». Задание: выбрать среди своих воспитанников самого никакого, неясного, непонятного и попытаться понять только через наблюдение, что он такое и что им движет. Более успешные в таком задании – лучшие воспитатели.)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Проблемы – это то, в чем конкретно мы, учителя, классные руководители неуспешны и что в наших действиях ведет к неуспешности. Необходимо помочь классным руководителям «захотеть» осознать проблему, принять её и найти пути её решения.

